



Víctor-M. Amela – Ima Sanchís – Lluís Amiguet

## Begoña Gasch, pionera de la enseñanza de segunda oportunidad, fundadora de El Llindar

Tengo 56 años: rejuvenezco con cada alumno que sale de El Llindar listo para trabajar o seguir estudiando. **Mi madre es maestra y mi referente. Nací en La Seu d'Urgell y en el Bon Pastor aprendí a apreciar la diversidad. Démonos tiempo y salgamos de la urgencia continua que nos autoimponemos**

# “Si escuchas la rabia del chaval, un día hace clic y se permite aprender”

ANA JIMÉNEZ



**Por qué se hizo maestra?**  
Mi madre era maestra en un pueblecito del Alt Urgell, Montellà, y decidió llevarnos a estudiar a Barcelona, donde enseñó en el Bon Pastor; allí valoré la diversidad en sus alumnos gitanos.

**¿Por qué le interesaban?**  
Me fascinaba el poder transformador e integrador de la educación que ejercía mi madre.

**¿Por eso estudió usted Magisterio?**  
Y Educación Social y Psicopedagogía. Enseñé en l'Hospitalet hasta que un día me propusieron dar clases en Cornellà a ocho alumnos difíciles expulsados de la ESO. Y acepté.

**¿Cómo eran?**  
Me dijeron que algunos ya habían delinquido y que todos habían fracasado en las aulas.

**¿Qué fue lo primero que le enseñaron?**  
Que hay adolescentes con un enorme malestar interior y que nos lo hacen compartir de la peor manera con conductas enloquecidas.

**¿Cómo ayudarles?**  
Yo he ido aprendiendo que estos chicos han sufrido y que, por eso, lo primero es escucharlos.

**¿Por qué?**  
Porque han estado en aulas durante años donde eran invisibles y se hacían ver como fuera.

**¿Cómo tratarlos?**  
Sin prisas ni presiones. Hay que escucharlos. No presionarles. Pero eso sirve para todos y para todo. Vivimos en un estado de urgencia permanente nocivo que nos autoimponemos, debemos darnos tiempo y salir de él.

**¿Y usted lo ha logrado con esos chavales?**  
Trabajamos con ellos un día y otro y otro, hasta que un día hacen un clic.

**¿Un clic?**  
Sí, un clic, un día se abren y consienten por fin aprender. Tras haber sufrido y sentirse ignorados, se permitan a sí mismos esa capacidad de progreso, de crecimiento.

**¿Y empiezan a mejorar?**  
Vuelven a reconectar con las ganas de integrarse y aprender de cualquier chaval.

**¿Por qué las habían perdido?**  
Porque la vida para ellos ha sido jodida y debemos ajustar la oferta educativa a lo que llega con cada uno: al que se ha pasado la noche en el calabozo o al que su padre le ha dado una manta de palos o ha dormido al raso tras huir de casa.

**¿Le cuentan sus historias?**  
Se van abriendo. Un día les pregunté cuál eran sus sueños. Y una chica dijo que solo soñaba con dormir un día en una casa, porque siempre

## El poder de educar

Hace 30 años que nuestros niveles de fracaso escolar y consiguiente paro juvenil –¡el 40%!– nos hacen líderes de la exclusión educativa y laboral en Europa. Esa imagen de la España y la Catalunya que condenan al paro o al subempleo a casi la mitad de sus jóvenes precariza nuestro futuro como país y exige unos recursos y una atención que brillan por su ausencia en el debate público. De ahí, que la iniciativa de Begoña Gasch para adaptar experiencias como la de Marsella a nuestras necesidades ha demostrado, con la indiferencia en el mejor de los casos de las administraciones, que nuestros profesionales de la educación llegan con vocación y voluntarismo a veces heroicos donde nuestros políticos no suelen ni acercarse.

estaba en hogares de acogida y siempre de paso.  
**¿Y esa chica empezó a progresar?**  
¿Lo ve? Tiene usted demasiada prisa. Eso solo fue un día. Y en las escuelas de segunda oportunidad como el Llindar esa mejora es lenta.

**¿Por qué?**  
Porque tratamos problemas que vienen de lejos. Antes hay que *amabilizar*, curar, sanar. Porque estos chicos llevan años percibiendo que ni sirven para nada ni van a ser nadie.

**¿Los habían echado del sistema o eran ellos quienes habían abandonado?**  
Nuestra hipótesis es que el sistema les centrifuga y ellos abandonan. Se llama proceso de “desvinculación escolar”. Y en estos momentos se han desvinculado de la secundaria un 17% de los jóvenes catalanes y españoles.

**El FMI y la OCDE suelen denunciarlo, pero las campañas electorales lo ignoran.**  
Pues ese fracaso y nuestra formación profesional disfuncional explica que tengamos un paro juvenil del 40% que nos convierte en lamentables líderes europeos del fracaso temprano.

**¿Por qué fracasan escuela y mercado?**  
Son el mismo fracaso, que evidencia que nuestro sistema es incapaz de integrar y expulsa a casi uno de cada cinco alumnos. Y esa expulsión se arrastra hasta el mercado laboral.

**Sorprende saber que son tantos.**  
Hoy en El Llindar tenemos 400 chicas y chicos con situaciones diversas, pero precarias. Y en Catalunya hay 6 escuelas como la nuestra y en España, 43: ocho mil alumnos de 13 a 21 años.

**¿Cuántos años pasan en los centros?**  
Apostamos por itinerarios largos de entre 2 y 5 años. Y así logramos que algunos se reintegren en ciclos educativos y otros trabajen.

**¿Por qué la escuela fracasa con tantos?**  
Porque el sistema es más perverso que una empresa. En él se fracasa y no hay consecuencias para nadie excepto para el fracasado. Se maquiullan estadísticas en lugar de mejorar el sistema.

**¿Cuál cree que es el nudo de ese error?**  
A nuestra educación le falta diversidad para adaptarse a cada alumno. No puede asfixiar como ahora con los currículos rígidos excluyentes para esa enorme cantidad de jóvenes.

**¿Diversidad de escuelas para atender a la diversidad de los alumnos?**  
De los 8 chavales de Cornellà en el 2003 hemos llegado a 8.000 porque transcendimos la oferta administrativa para crear un camino diferente con la escuela de segunda oportunidad.

**¿Cómo?**  
Fui a Marsella a estudiar la mayor escuela de segunda oportunidad de Europa y en el 2015 creamos en Barcelona la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad.

**¿Barcelona, capital de la inclusión educativa?**  
Unimos a 43 centros en España porque pensamos a lo grande y somos necesarios y útiles, aunque administrativamente heterodoxos.

Lluís Amiguet

SOCIETAT BARCELONINA  
D'ESTUDIS ECONÒMICS  
I SOCIALS DE FOMENT  
DEL TREBALL



Barcelona, 10 de mayo. 13:00 horas.

## CICLO EL PROGRESO EN EL SIGLO XXI

### Ciencia e innovación como motor económico y lucha contra la desigualdad

**Cristina Garmendia** - presidenta de la Fundación Cotec y ex ministra de Ciencia e Innovación del Gobierno de España -

**Antón Costas** - presidente del Consejo Económico y Social (CES) -

Moderado por **Francesc-Marc Álvaro** - periodista y escritor -

Presentado por **Ángel Simón** - presidente de Agbar -

Síguelo en directo desde las 13 horas a través de la web de La Vanguardia

Con la colaboración de  
LAVANGUARDIA